

ئۆگزىمۆرپون د ديوانا (دەرگە ھى مژى) يا نقيسەر (خالد سلیقانهى) دا

نیرگز محمد غفار و هیام صالح حسین

پشکا زمانى كوردى، كولىزا پەروەردا بنیات، زانکویا دهوك، ھەرىما كوردستانى - عیراق

((مىژوويا وەرگرتنا قەكولىنى: 5 كانوننا دووى، 2023، مىژوويا رەزامەندىا بەلاقىرنى: 27 نىسانى، 2023))

پۆختە

ئۆگزىمۆرپون ژ ئەوان تىگەھانە يىن كو نقيسەر ب تايبەت ھەلبەستقان بكاردەينن داکو سەمتا خواندەھانى خۆ بۆ ھزرکرنى بگوھوپن و ئەو ب خۆ شروڤەكرنان بۆ ئەوان پەيفان يىن د تىكىستىدا ھاتىن بکەن، چونكى ئۆگزىمۆرپون ئالاقەكى ئەدەبىيە ژبۆ سەرنجراکيشانا خواندەھانى ب ھىنانا واتايىن ھەقدژ رادىيت، ل دەمى خواندنا ئەھان ھەر دوو پەيفان يىكفە دبىتە ئەگەر خواندەھان براوہستىت و ھزر د ئەوى چەندىدا بکەت کا نقيسەرى ھەولداپە چ بگەھىنىت. ھەلبەستقان خالد سلیقانهى د ھەلبەستىن خۆدا ھژمارەپەکا زۆر يا ئۆگزىمۆرپونا بكارھىناينە، ھەر ئىك ژ ئەھان ئۆگزىمۆرپونا ب سەر جۆرەكىدا دابەش دبىت. ئەف قەكۆلىنە ھەولەكە بۆ دانەنياسىنا ئەھان ئۆگزىمۆرپونا و چەوانىيا دابەشكرنا ھەر ئىك ژ ئەوان ل سەر جۆرەكى. ئەف قەكۆلىنە ژبلى پيشەكى و ئەنجامان دوو تەوہرىن سەرەكى ب خۆقە دگرىت كو تەوہرى ئىكى بابەتى تىورىيە ل سەر زاراف و تىگەھ، ئەركىن ئۆگزىمۆرپونا و جوداھىيا ئەوى ل گەل پارادوكسى ھاتىيە دابەشكرن، تەوہرى دووى ژى پراكتىزەكرنا ئۆگزىمۆرپونايە د ھەلبەستىن خالد سلیقانهيدا ئەوا ب ناقى (دەرگە ھى مژى)، ل گەل دياركرنا پىژەيا سەدى بۆ جۆرپن ئۆگزىمۆرپونا.

پەيفىن سەرەكى: ئەدەب، ھەلبەست، پارادوكس، ئۆگزىمۆرپون و مېتافور.

1. پيشەكى

يىن ئاراستىن خواندەھانى ژ خواندنن بەرەف ھزرکرنىقە دبەت. ب واتايەکا دى ئۆگزىمۆرپون د گرنگن، چونكى دبەنە ئەگەر كو ئەم د سالوخذائىن خودا د داھىنەر بىن. ھەروەسا دبىتە ئەگەر كو ئەم براوہستىن و ھزر بکەين کا چ تشت باشە د نقيسىن مەدا ھەبىت. ب راستى ژى ئەو تشتىن ل گەل ئىك ھەقدژ بن دبەنە ئەگەرئ ئازراندا ھزر و ھەستا. بكارھىنانا ئۆگزىمۆرپونا پترھارىكارە كو شپوزى رستەيىن مە بھىزترىن، ئەوژى ب زىدەكرنا سالوخذانەکا زىدە.

– كەرەستى قەكۆلىنى:

كەرەستى قەكۆلىنى برىتییە ژ ھەلبىزرتنا نموونەيىن ھەلبەستى ژ ديوانا ھەلبەستىن ئەوا ب ناقى (دەرگە ھى مژى) يا ھەلبەستقان (خالد سلیقانهى).

– گرنگىيا قەكۆلىنى:

گرنگىيا ئەقى قە كۆلىنى د ئەوى چەندىداپە

دەمى نقيسەر كەسەكى زىرەك و داھىنەر بىت ئەقجا چىرۆكئىس يان ھەلبەستقان بىت، ل دەمى ئەوى بقىت گوھۆرىنەكى د زمانىدا بکەت يان شىناين گوھۆرپىنا زمانى ھەين كو زمانەكى سادە بکەتە زمانەكى ھونەرى يى ھەلبەستى دى بەرەف خەيالانقە نقومبىت و ئەو نە ب تنى دى زمانەكى رەوانبىژى دروستكەت، بەلكو دى زمانەكى نوى ژى دروستكەت كو خواندەھان د پيشنارىن خۆدا مەندەھوش بىت و ئاسويىن چاقەرپىكرنى دى شكىن و دى بەرەف تەكنىكا ھزرکرنىقە چىت، ئەوان واتايان دى ب دەست ئىخىت يىن ھزر تىدا كرى، ئەقەژى دبىتە ئەگەرئ ئەوى چەندى كو دەقى ھەلبەستى ژ ئەوان تىكىستان ئەويىن ب زمانەكى سادە دەپنە دارىژتن يى جياواز بىت. ئۆگزىمۆرپون ژى ئەوان رپكىن ئەدەبىيە

زمانزانى ئىنگلىزى (جىفرى لىچ) ب ئەقى شىوھى ئۆگىمۇرۇن پىناسەكرىيە: ((ئىكگرتنا دوو رەگەزىن فەرھەنگىيىن رېككەكەفتى ژ لاين واتايىقە كو پشتى تىكەلى ئىك بوو، چ ئامازەيا حەرفى ئايىت كو ئەم د كەتوارىدا پىشېبىنى بكەين. بەلى ژ لايەكى دىقە دى بىتە ئەگەرى دروستكرنا واتايىن نوى و ئەو بەرھەم دى پتر بەيزتر لېھىت، ھەروەسا دى پتر خواندەقانى ب خۇقە مژىلكەت، ديسان وەكو شىوازەكى ئاخقتى ل دەمى زاراقتىن دەينە بكارهينان ھەقدژىن بەربەلاق نەبن، پتر كاراىر دىت)) (سەعيد، 2021:37).

ئۆگىمۇرۇن د پىناسەيەكا دىدا ھاتىيە ((ھەبوونا دوو ھزرىن ھەقدژ د دەربىنەكىدا و گەھاندنا مەرەما سەرەككىيا د ھزرا سىيىدا كومقە بوو ئەركىن سەرەككىيىن قى زاراقتى رەوانبىژىيە)) (زىوھى، 2011: 61). ئانكو دروستبوونا واتايەكا نوى و بالكىشە ژبو سەرنجراكىشانا خواندەقانى و ئەف واتايە ب رېكا رەوانبىژىيى دروست دىت (ئەحمەد، 2016:8).

ديسان د پىناسەيەكا دىدا ھاتىيە ئۆگىمۇرۇن ((شىوھىيەكە ژ شىوازىن ئاخقتىن كو ھندەك ھزرىن (دژى ئىك) يان (ھەقدژ) د ئىك دەربىندا دەينە كۆمكرن، ھەتا كو تىكەلىيەكى ژ ھەستان ل ھەمبەرى رويدانەكى دياربەكن)) (زىوھى، 2011: 61). واتە ھندەك ھزرىن ھەقدژ د ئاخقتىدا دەينە گوتن ژبو كو دەربىنى ژ رويدانەكى بكەن.

واتە بۇ مە ژ ئەقان پىناسەيىن ل سەرى دياردىت، ئۆگىمۇرۇن دوو پەيىف يان دووھزرىن ھەقدژن، ل پشت ئەقان پەيىقن ھەقدژ كۆمەكا واتايىن قەشارتى ھەنە بەرۇقازى واتايىن ئەوان يىن سەرئەنە، ھەروەسا واتايەكا نوى دروستدەكن، ئەقەژى دىتە ئەگەر كو ھزرا خواندەقانى پتر ب ئازرىنىت، ب تايىبەت نقىسەر د ھەلبەستىدا پەناى بۇ دبەت، چونكى زمانى ھوزانى يى جودايە و يى پەرە ژ ھونەرىن رەوانبىژىيى.

3.2 ئەركىن ئۆگىمۇرۇن:

بكارهينانا ئەقان ئۆگىمۇرۇن د ئەدەبىياتاندا ب تايىبەت د ھەلبەستىدا ئەقان ئەركىن ل خوارى ب خۇقە دگرىت:

1- سەرنجراكىشان (Drawing Attention):

ئىك ژ ديارترىن نارمانجا ئالاقىن ئەدەبى ھەتا

كو(ئۆگىمۇرۇن) چىژەكى ددەتە دەقى ئەدەبى و پتر ژ ھزرىكى ل دەف خواندەقانى پەيدادكەت، چونكى د رەخنا ئەدەبى كوردىدا ئەف بابەتە نەھاتىيە ئازراندىن، مە قىايە دەرگەھەك بۇ ئەقى بابەتى قەبىت.

– پرسىارىن قەكۆلىنى:

قەكۆلىن ھەولەت بەرسقا ئەقان پرسىاران بدەت:

1- كىژ جور ژ جورىن ئۆگىمۇرۇن د ديوانا (دەرگەھى مژى)دا بكارهاتىيە؟

2- كىژ جور ژ جورىن ئۆگىمۇرۇن زىدەتر بكارهاتىيە؟ بوچى؟

3- رېژەيا ھەر جورەكى ژ جورىن ئۆگىمۇرۇن د ديوانا ئاقبرىدا چەندە؟

–مىتۇدا قەكولىنى:

سەبارەت مىتۇدا ئەقى قەكۆلىنى مفا ژ بىروبوچوونىن نقىسەر (شىن) (Yeshayahu Shen,1987)ى ھاتىنە وەرگرتن.

2. ئۆگىمۇرۇن و پارادۇكس

1.2 ئۆگىمۇرۇن وەكو زاراڧ :

ئۆگىمۇرۇن Oxymoron شىوازەكى ئاخقتىيە ژبو سەرنجراكىشانا خواندەقانى دەيتە بكارهينان و دىتە ئەگەرى ھزركرى و دانوستاندنى. (بنىياتى زاراقتى Oxymoron غى گرىكى (يونانى)يە، پىكھاتىيە ژ پەيىقا " Oxy كو واتايا تىژ يان سەرتىژ" ددەت و پەيىقا " moron واتايا نەتىژ يان بى عاقل يان مەژى ھشك" ددەت) (سەعيد، 2021، 35). ئۆگىمۇرۇن شىوھىيەكە ژ شىوازىن ئەدەبى، كو تىدا پەيىف و زاراڧ يان ھزرىن ھەقدژ د ئىك دەربىنىدا دەينە كۆمكرن.

2.2 پىناسەيىن ئۆگىمۇرۇن:

چەندىن پىناسە ژ لايى نقىسەرئەفە بۇ ئۆگىمۇرۇن ھاتىنەكرن، بۇ نموونە، ئۆگىمۇرۇن وەكو زمانەكى خوازەبى كو ژ دوو ھىمايان پىكھاتى دەيتە پىناسەكرن كو ھەقدژى ئىكن، ئەف ھەقدژىيە پەيوەندىيەكا سىمانتىكىيە د ئاقبەرا دوو واتايىن فەرھەنگىدا (Shen,1987). واتە ئەف ئۆگىمۇرۇنە دبەنە ئەگەرى دروستبوونا زمانەكى مەجازى و خودان ھىما.

واتايىن دگەھىنىت كو ھەتا زېدەررويى ژى د دلوقانىيدا دىبەتە رەنگەك ژ رەنگىن كوشتنى (Colston, 2015:213).

4- ترانەپىكرن (Sarcastic effect):

ئىك ژ نەركىن دى يىن ئۆگىمۇرۇنا ترانەپىكرنە. بۇ نموونە دەمى ئىكى پارە نەبن و دىبىزىتە ئىكى دى دەفتەرا چەكى بۇ تە ئىنم تە چەند بىت دى دەمە تە ئەو ب خۇ د بنەرەتدا كەسەكى ھەژار و بى پارەيە Al-Mawla, (and Falih,2020:1452). واتە ئەف ئەركە ئەو دەما مرۇقى تىشتەك نەبىت يان خودان سالۇخەتەك نەبىت و خۇب ئەوئ چەندى بىنتە دەر ئەو تىشتى ل دەف ھەي، كا چاوا ئەوى ب خۇچ نىنە بەس خۇ خودان دەفتەرا چەكى يان بىزىن خۇب دەولەمەند دياردكەت، ئەفەژى دىبەتە جەن ترانەپىكرنى.

5- نوكتە (Humor):

ئەف ئەركە خواندەفانى يان گوھدارى رويىروى ھەستەكى بى رامان دكەت ژبۇ ئەوئ چەندى داكو ھەمى رىستى تىبىگەھىت وھزرەكا ب كەنى ب دەستقە بەيىنىت. بۇ نموونە (سىياسەتمەدارى راستگو) ئەفەژى ئۆگىمۇرۇنە كو د سروسىتى خۇدا سىياسەتمەدار نە د راستگو (Flayih, 2009:30-40).

6- كورتكىن (Brevity):

ئەف ئەركە ل ئەوى دياردبىت ل دەمى دوو تايبەتمەندىن ھەقدژ د تىشتەكى تايبەتدا كۆم دبن. بۇ نموونە: (شكەستەنەكا سەرەكتى) Al-Mawla, and Falih,2020:1452). واتە دوو تايبەتمەندى ل گەل ئىك دەپن ئەو ب خۇ ھەر دوو تايبەتمەندى د بنەرەتدا ھەقدژن وەكى ئەف نموونەيا ل سەرى.

4.2 جوداھى د ناقتەرا (پارادوكس) و (ئۆگىمۇرۇن)دا:

ئۆگىمۇرۇن د دوو پەيفاندا ھەقدژىبى دروستدكەت و ئەف چەندە ژى دىبەتە ئەگەرئ ئەوئ چەندى واتايەكا نوى و دارىژتى دروست بىت. وەكو: ھىشيا بى ھىقى. دلرەقىيا نەرم.

بەھىيا كەيفخۇش (سەعيد، 2021، 35).

ھەبوونا فەشارتى.

لقىنا راوہستىايى (زىوہىي، 2008، 64).

ئۆگىمۇرۇنا ژى سەرنجراكىشانە، ئەوژى ژبۇ ئەوئ چەندىبە داكو نقىسەر بەھايەكى يان جەھكى ديار بدەتە ئەوئ ھزرى ئەوا ئەوى قىاي د نقىسىنن خۇدا سالۇخەتى بۇ بكتە. ب واتايەكا دى ئەم دىشپن بىزىن نقىسەرى ھەزا ئەوئ چەندى ھەپە سالۇخەتا تىشتەكى بكتە كو گىرنگىيا ئەوئ ب شىوہەيەكى چاقەرئەكرى بىت. بۇ نموونە:

(من دقېت يى توند بم ب تنى ژبۇ ئەوئ چەندى يى دلوقان بم) ئەف ھەر دوو پەيقە (توند ≠ دلوقان) د بنەرەتدا ھەقدژن و ل گەل ئىك ناگونجن، واتايەكا خوازەيى ل پىشت ھەيە ئەوژى ھەر دەما قىان و دلوقانىيا مە ژبۇ تىشتەكى ژ سنووران دەرەكەقىت، ل ئەوى دەمى دى بەرۇقازى دەرەكەقىت و مە ئىشىنىت. ل قىرى ئۆگىمۇرۇن ژبۇ سەرنجراكىشانا خواندەفانى بكارھاتىيە (RejaaM, 2009: 30- 40). ژ ئەفئ نموونەيى بۇ مە وەسا دياردبىت ئەف پەيقىن ھەقدژ واتايەكا فەشارتى يا ل پىشت ھەي، ب تنى ژبۇ ئەوئ چەندى ھاتىنە بكارھىنان دا خواندەفان پىترھزرا خۇ تىدا بكتە.

2- دزاتى (Contrast):

ئەف ئۆگىمۇرۇنە دىشپت ھەقدژبەكا ترانەپىكەر دروستبكتە و ئەوئ چەندى نىشان بدەت كا ئەو چەوا خەلەت د تىشتى گەھشتىيە يان ب خەلەتى ھاتىيە ناقتىن (Al-Mawla, and Falih,2020:1452). واتە دىت پەيقىن ھەقدژ د وسانەبن وەكى ھاتىيە دروستكىن، بەلى دىت ب سەرھەيا ئەوان ئەم وەسا تىدگەھىن كو ترانەپىكەرن ئەو ب خۇ د راستىدا واتايىن دى ل پىشت ھەنە.

3- بابەتىكرن (Objectification):

د ئەقى جورىدا دىت ئۆگىمۇرۇنان كۆمەكا واتايىن گونجايتر ھەبن كو ژ ئەنجامى ئەوان كاودانن ھەقدژ ئەوئ نىزىك ئىك پەيدابن، كارىگەرىيا ب ئەقى شىوہى ژى ژ ئەنجامى مفا وەرگرتن ژ پىزانىنن ديار و بەرچاف ب دەستقە دەپت. بۇ نموونە (ئەو ب دلوقانىيا خۇ من دكوژىت) كو ھەر دوو زاراقىن (دلوقانى ≠ كوشتن) د بنەرەتدا ھەقدژن كو دلوقانى سالۇخەتەكى باشە ل دەف مرۇقان بەرۇقازى كوشتنىيە كو ژبلى خرابى و زىانى چ دى ناگەھىنىت، بەلى ئەگەرب ھزرەكا كوير و ب زمانەكى خوازەيى شروھەكرنى بۇ پەيىقا دلوقانى بكەين ئەوئ

ھەلبۇزارتىن ئى بۇ ئەقى بەرھەمى ئەم ل دويىف (شىن 1987)ى و دابەشكرنا ئەوى چوويىنە كو د گوتارا خۇ يا ب نافۇنىشانى (نافاھى و تىگەھى ئۆگىمۇرۇنا ھەلبەستى) ب شىوھكى سەرەكى سى جۇرئىن ئۆگىمۇرۇنا دەستىنشانكرىنە. ئەو كۇما ھەلبەستىتن ھاتىنە ھەلبۇزارتىن بۇ ئەقى قەكۇلىنى ئەوا ب ناقى (دەرگەھى مۇئ) يا نقىسەر خالدى سلىقانى ئەق جۇرئىن ئۆگىمۇرۇنا ھاتىنە دەستىنشانكرىنە. ئەوئى ئەق جۇرئىن ل خوارئىنە:

1- بىكھاتا ئۆگىمۇرۇنا راستەوخۇ:

ئەق جۇرە ژ دوو زاراھان بىكھىت كو دژە ناقىن تايىبەتمەندىيىن ئەھان زاراھىن دژە ناقى يەكسانى ژبلى گوھۇرۇنا نىشانان "+ / -" ژ لايى تايىبەتمەندىيىن خۇقە، ئەق زاراھە ھەقۇن. بۇ نموونە (مرنا زىندى) و (مىرەكى مى) (plett،2010:220).

د ئەقى ھەلبەستىدا ئەم دى چەند نموونەبەكا دياركەين. ھندەك ژ ئەوان لايەنئ ئۆگىمۇرۇنا دياركەين، ھەر وەكى د ئەقى نموونەبىيدا:

ھەر دوو پىن مىن داوھتا پراوھستانى كرىن (سلىقانى، 2010، 8).

ئەگەر ئەم بەرىخۇدانى بۇ پەيىقن (داوھت) و (پراوھساتن)ئ بکەين دى بۇ مە دياربىت كو دوو پەيىقن ھەقۇن، چونكى دەوات دەھىتەكرن بى پراوھستان كو چەند لقىنەكن مرؤف ب پىان دكەت. (داوھت ≠ پراوھستان).

ئەو ل پىشت دىوارئىن گەرۇكن (ل 12).

ئەق ھەر دوو پەيىقن نقىسەرى بكارھىناى ھەقۇن، چونكى دىوار دخوجھن بەرۇقاژى سالۇخەتنى گەرۇكىيە كو ھاتن و چوونە، ئەقە بوويە ئەگەر دژى دىوارى بىت و ل گەل نەگونجىت و بىنە ئۆگىمۇرۇنەكا راستەوخۇ. (دىوار ≠ گەرۇك)

ھىزاتىيا كۆرە

تەھلاتى و شەكر (ل 21).

ئەگەر ئەم ل ئەقى دىرا سەرى بىرىن دى بىنن ئەق بەيىقن نقىسەرى بكارھىناين ھەقۇن، يا ئىكى كو پەيىقا (ھىز) بۇ ئەوان كەسان بكاردھىت بىن گەلەك ب چاقى ھىزاتىيىن ئانكو دىتنى بەرىخۇدانى دكەن، بەلى ل بەرانبەرى ئەوئ نقىسەرى پەيىقا (كورە) بكارھىنايە كو

بەلى پارادۇكس شىوھىيەكە ژ ھەقۇنىيا خوە د ناقبەرا دوو لايەنن ھەقۇندا، گرىنگى ب رۇلى خواندەھانى دەھىتە دان. لەورا دووبارە خواندن و شرۇقەكرنن بىروبوچوونان ژ رەگەزىن سەرەكى بىن پارادۇكسىنە (زىوھىي، 17، 2008).

ئۆگىمۇرۇن و پارادۇكس نىزىكى ئىكن، ئەم دىشپىن بىژىن ئۆگىمۇرۇن بەشەكە ژ پارادۇكسى بەلى ب رپكەكى ئى دەھىتە جوداكرن، ئەوئى ئەوئە ئۆگىمۇرۇن شىوھىيەكە ژ شىوازىن ئاخقتىن، ئەو ئاخقتن ژ دوو رەگەزىن ھەقۇنى ئىك پىكھىت، د قىرئىدا ھەقۇنى ئەو پەيوھندىيا سىماتىكىيە ئەوا د ناقبەرا دوو يەكەيىن فەرھەنگىدا دەھىتە دىتن. بەلى پارادۇكس پىشكەكا سەرەكىيە ژ بابەتنى جوانكارىيى و ب تايىبەتى جوانكارىيا (واتاين) كو ئەق چەندە لايەنەكى گرىنگە د رەوانبىزىيىدا.

5.2 ئۆگىمۇرۇن د ئەدەبىياتاندا:

ئۆگىمۇرۇن د ئەدەبىياتاندا دوو پەيىقن ھەقۇن، كو (پامانەكا) واتايەكا نوى و بەرفرەھتر ژ واتايا سەرەكى دەت، ژبەر ئەقى چەندى خواندەھان پتر بەرەف ھزركرئىقە دچىت، چونكى ھەر پەيىقەك ھەلگرا واتايەكا قەشارتىيە و ئەق واتايە بابەتنى جوانكارىيى د ئاقرىنىت، ھەررەسا مرؤقى بەرەف خەيال و رەوانبىزىيىقە دەت. ئانكو تىشتەكى چاقەرئىنەكرى ژ ئەگەرئى دياردەكى يان ئى بوپەرەكى پەيدادىت. واتە بۇ مە دياردىت ئۆگىمۇرۇن د ئەدەبىياتاندا پتر بەرەف لايەنئ رەوانبىزىيىقە دچىت، د تەوهرئى دووئىدا دى بەرفرەھتر ل سەر پراوھستىن. بەلى وەكو زمان دچىتە د بوارى پراگماتىكىدا.

3- ئۆگىمۇرۇن د دىوانا ھەلبەستفان خالدى

سلىقانى يا ب ناقى (دەرگەھى مۇئ)دا

د ئەقى بەرھەمىدا كۇمەكا ئۆگىمۇرۇنا ھاتىنە بكارھىنان، سەرەراى ئەوان واتاينن قەشارتى بىن ل پىشت ئەوان پەيىقان بىن خواندەھانى بەرەف ھزركرئىقە دەت نقىسەرى قىايە سەرنجا خواندەھانى خۇ رابكىشىت و ئەوى بەرەف ھزركرئىقە بەت، ھەر د ھەمان دەمدا دىتە جوانكارىيەك ئى بۇ تىكستا نقىسەرى. ئەق جۇرئىن مە

پەيڧا (دەم) دەمى ئەم بەھسنى دەمى دكەين دەم و اتە بەردەوامى و مرن دژى بەردەوامىيە و اتە راوہستان. واتە (دەم ≠ مر) ھەقدژەكا راستەخۆيە.

كەيف ژ خەما كولبوون (ل34).

(كەيف) و (خەم) د بينايتدا دوو پەيڧين ھەقدژن كەيف ل ئەوى دەمىيە دەما تىشتەكى خۇش ل گەل مرؤقى پويىدەت، كولبوون ژ خەما دروست دىت، لەورا كەيف و خەم بووينە ئەگەرى دروستبوونا ئۆگىمؤرؤنەكا راستەوخۆ.

2- پىكھاتا ئۆگىمؤرؤنا نەراستەوخۆ:

ئەف جۆرە بەرؤقاژى يا راستەخۆيە، واتە نەراستەوخۆيە كو ژ دوو زاراڧين ھەقدژ پىكدەين. وەكو (بىدەنگىيا فېشەكى)، (سەرمايا ھەتافى) د ئەقان نمونەياندا بىدەنگى نە دژى فېشەكېيە ھەروەسا سەرما نە دژى ھەتافىيە، ئەف جۆرى ئۆگىمؤرؤنى و اتايەكا دى يا ھەى دىژنى (ھىيونىمى). بۇ نمونە ھەتاف وەكھەفە ل گەل گەرمى، چونكى ژ كۆمەلا گەرمىيە (Shen,1987:174).

ل ڧىرى ب پەنگەكى نەراستەوخۆ ھەردوو پەيڧ ھەقدژن، واتە ئەف ھەردوو پەيڧە ب رىكا سالۇخەتېن خۆ ھەقدژن كو بووينە ئەگەرى ئاڧراندنا و اتايەكا ڧەشارتى.

موزىلانكا د ھاژۆت (ل9).

رؤژانەيىن كەچەل (ل11).

سترايىن كەچەل (ل5).

ب چ شىوہيان رۆژ نەيا بى رۆيدان و بوپەرە ئانكو كەچەل. ھەر ديسان ستراىن ژ ئەگەرى چىرؤك و سەرھاتىيان پەيدا بوويە.

ھەناسەيىن ژەنگىيە (ل11).

ھەناسە تەنگ دىت، بەلى كەڧن و ژەنگى نابىت.

دەرزىيىن سىيىدى (ل17).

سپىدەھىيان رۆژھەلاتن يا ھەى، تىرؤژكىن رۆژى دەردكەڧن. ھەقدژە ل گەل (دەرز).

چيا و ترسە (ل18).

چيا ب سالۇخدانا ھىزى و خۆ راگرييا خۆ بەرنىاسە، ھەقدژە ل گەل ترسى.

ھەستكرنا گوھىن ڧل كرى (ل29).

پامانا ژ دەستدانا دىتنى دەت، واتە دى چەوا كورە يى چاڧ حىز بىنىت. واتە ھەر دوو پەيڧ ھەقدژن (حىز ≠ كورە). ھەروەسا پەيڧين (تەحل و شەكر) ژى ھەقدژن. پەيڧا تەحل دژى پەيڧا شەكرە، چونكى بەرانبەرى ئەوى شرىن دەيت نەكو تەحل، ل ڧىرى ب تنى نڧيسەرى ڧيايە ئۆگىمؤرؤنەكى دروست بكتە داکو خواندەقان ھزرىن خۆ ژبو دەستڧەھىنانا و اتايا ئەوى يا ڧەشارتى ب دەتە كارى.

ب ھىڧيا خەونىن چاڧبووق (ل28).

ئەف ھەردوو پەيڧە (خەون ≠ چاڧبووق) كو چاڧبووق بۇ ئەوان كەسان يىن چاڧ مەزن ئەوين سىپىلكا ئەوان گەلەك ديار دەيت، واتە چاڧ ڧەكرىنە، بەلى خەون ئەو ل دەمى مرؤڧ دىت دەما يى نڧستى، ئەف ھەر دوو پەيڧە بۇ دەربرىنى ئۆگىمؤرؤنەك راستەوخۆ دروستكرىيە.

د زكى ھەتافا زستانا دە ڧەشارتى بوو (ل32).

ئەف جۆرى ئۆگىمؤرؤنى يى راستەوخۆيە، چونكى پەيڧ ئىكسەر دژى ئىك ھاتىنە، ئەگەر ئەم بەھسنى ھەتافى بكەين ب وەرزى ھافىنېڧە گرېدايە، بەلى زڧستان وەرزەكى ب بارانە عەسمان نەيىن زەلالە داکو ھەتاف ب دەرکەڧىت واتە ھەقدژبەكا بنەرەتېيە (ھەتاف ≠ زستان). ھەر د نمونەيەكا دىدا ھاتىيە :

دەمى ئەز د مەشم راوہستاي (ل56).

پەيڧين (مەشم ≠ راوہستاي) د بنىادا ئەف پەيڧە ھەقدژن ئەگەر بەرىخؤدانەكا كوير بۇ بكەين پەيڧا مەشيان ئەو دەما مرؤڧ برېڧە دچىت نەيىن راوہستايە. ب تنى نڧيسەرى ڧيايە جوانىەكى و و اتايەكا ڧەشارتى بدەتە تىكستى. ھەروەسا د كوپلەيكا دىدا ھەقدژبەكا دى يا راستەخۆ ھىنايە، ئەوژى دەما بەھسا كولانان دكەت و باركرنى، كولان ئەو جەھ ئەوى مرؤڧ لى د ئاكنجى، ئانكو جەھكى خۆجەھ و گرېدايە ب مرؤڧانڧە. ئەگەر ئىكى ڧيا ژ ئەوى كولانى بچىت دى ژ وىرى باركەت نەكو دى كولان باركەت واتە (كولان ≠ باركرى) دوو پەيڧين ھەقدژن ل گەل ئىك، ل ڧىرى دەربرىنا پويىدەكە كرىيە.

كولانىن باركرى ل سەر مژى (ل57).

دەم مر (ل26).

ژ خواستنی بەردەوامبوونا دەمی، ئانکو (بەردەوامبوونا گورانکاری و زفرینی).

ئەنییا دیواری (ل5).

بکارهینانا هەردوو پەيقان ژبۆ جوانی و سەرنجراکیشانییە، ژبەرکو سالۆخەتی (ئەنی) بۆ جوانکارییە دەیتە بکارهینان و (دیوار) یی راستە ژبۆ خو پاراستنییە.

تابلویا قالا (ل6).

هەقدژییا هەردووکان (تابلویا قالا) ژ ساخلەتین تابلویی یا پرە ژ هزر و بیران، (قالا) یا هاتییە خواستن ژبۆ میشکەکی راوەستایی و بئ هزر.

خەوەك تیهنی (ل8).

بکارهینانا هەردوو پەيقان (خەوەك تیهنی) پەيقا تیهنی خواستن ل جهی (کیم)ی. ئانکو لیکدانەقا ئەقان پەيقان ژبۆ جوانی و سەرنجراکیشانا خواندەقانی هاتییە بکارهینان.

گازندەییی پیخاس (ل8).

گلەکر ل سەر نەگەهشتنا هیفی و ئارمانجان. پیخاس هاتییە خواستن ژبۆ بئ بزاڤکرنی (گازندە پیخاس).

دل دریا (ل20).

ژ سالۆخەتین (دل)ی قیان و ژبانە، دل دئیشیت و دەیتە گوتن پەقی ژ خەما، بەلی (دریان) سالۆخەتی پەرۆکایە و هاتییە خواستن.

ئاگرئ هەمیژی (ل24).

هەر پەيقەکی تاییەتمەندییین خو ییین جودا هەنە. (ئاگر) ب پامانا گەرما تی و هیژی دەیت، (هەمیژی) پامانا دلوقانی باوەشی دەیت، یا هاتییە خواستن ل جهی گەرم و هیژی ژبۆ مەرەما جوانی و راوەستانا خواندەقانی ل سەر واتایی.

هەستین رەژیبووی (ل25).

(هەست) ئانکو دەرپرینا خو شی و نەخۆشییان بکارهینایە، ژبۆ سەرنجراکیشانا خواندەقانی. پەيقا (رەژیبووی) هاتییە خواستن ل جهی نەخۆشی و بئ ئومیدی بکارهاتییە.

زڤستان هشیارکر (ل26).

ژ سالۆخەتین (زڤستانی) ساراتی و بئ دەنگی و

هەستکرن ژ هەستی هەستکرنییە، نەکو یی گۆهلیبوونییە، ئانکو ب گۆهی دەنگین بلند و نزم یان ژئ نیزیك و دویر دەیتە دەستنیشان کرن، بەلی ب رپکا هەستان مرۆف هەست ب خو شی و نەخۆشیان دکەت، یان ژئ زقراتی و نەرما تیی دکەت.

نالینا بەلگین پاییزا (ل31).

پەيقا (نالین) یا زارۆکییە یان ژ خەم و نەخۆشیان پەیدا دبیت، (بەلگ) پامانا ژبان و هەبوئییە. سالیین تۆژی نە (ل31).

سالا پۆناهیی یا هەمی، بەلی هەقدژە ل گەل توزی، یان ژئ دووسالیین پری نەخۆشی و بئ ئۆمیدی، یان ژئ ییین کەفن (دەم ب سەرڤهچووی).

3- پیکهاتەیا میتافۆر:

ئەف جۆرە هەتا رادەپەکی هەقەشە بۆ هەمی میتافوران، ژ لای پیکهاتنیقە ژ دوو زاراڤان پیکدەیت. کو نیشانا + / - ژ جوداهی نینن. بۆ نمونە :

شەمالا دیژی (ل5).

...خوهدانا بەفرئ (ل5).

و خوهدانا بەفرئ ئاگرە (ل6).

پەیقین شەمالا و دیژی د بنەرەتدا هەقدژ نینن، هەر دوو هاتییە لیکدان داکو ئۆگزیمۆرۆنەکا میتافۆری دروستبکەن و واتایەکا نوی بگەهینن، پەيقا (شەمال) واتە پەیقین پری هەست و سوز، بەلی پەيقا (پاتن) تەنک کرن وەختی تشت یی رویت بیت بەرۆقاژی پر.

هەرەسا خوهدانا بەفرئ بوویە ئەگەر خواندەقان ل دوپف واتایا ئەوئ بچیت و هزر تیدا بکەت کو ئەرکی ئۆگزیمۆرۆنا ئەووە خواندەقان هزر د پەيقاندا بکەت. خوهدان ل ئەوی دەمییە دەما مرۆفی گەرم دبیت، واتە گریدای وەرزی هافیینییە و پەيقا (بەفر) سالۆخەتی سەرما ییە و گریدای وەرزی زڤستانییە.

شەف باگوردانە (ل5).

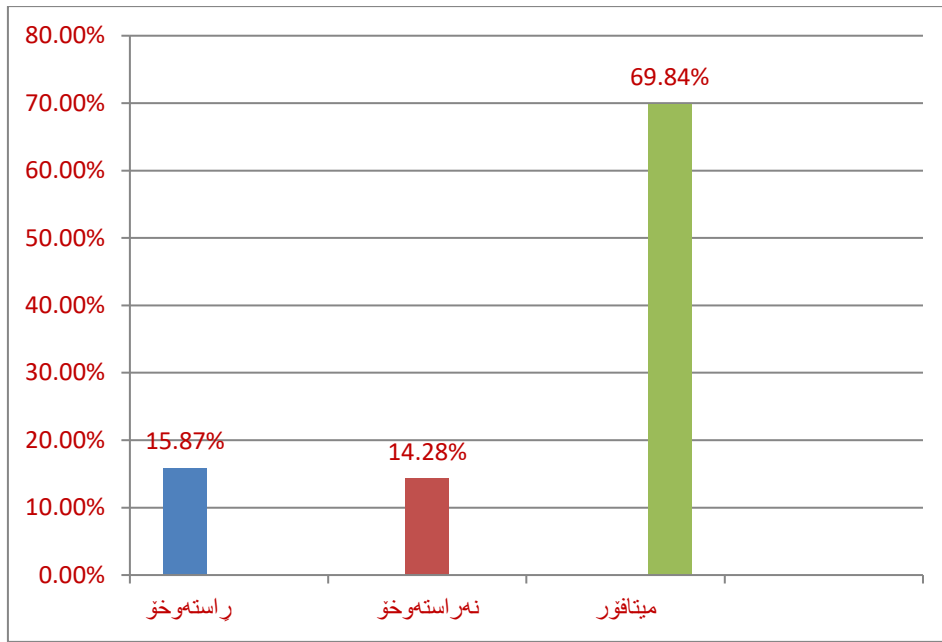
ئەف هەردوو پەيقە هەقدژن ژ لای مەجازیقە ژبۆ جوانکاری و پونبیزی هاتییە بکارهینان، ژبۆ سەرنجراکیشانا خواندەقانی دەیتە بکارهینان ژبەرکو (شەف) خودان سالۆخەتی تارینییە، بەلی (باگوردان) سالۆخەتی گرانی و پاستکرنی ب خو قە دگريت. بنەرەتی

خواستن ژبەر کو بالندا تبل نینن.
چبکین ناھی (ل 37).
 لیکدانا ئەفان دوو پەیفان کو بوویه ئەگەرئ هونەرئ
 مەجازئ ژبو سەرنجراکیشانا خواندەفانی تیکستی .
 خواستنا پەیفانا (ناھی) ژبەر کو ناھی پیت یین هەین ئەک
 چپک.
با دگرنژیت (ل 40).
 ژسالۆخە تین (با) یین بەیژی یان یین ئارامە، بەلن
 (گرنژین) یا هاتییه خواستن، ژبو جوانکاریئ.
هەمبیزا روخا (ل 40).
 ژ سالۆخە تی هەمبیزکرنئ ل گەل جەستە ی دەیتە
 ئەنجامدان، بەلن پەیفانا (روح) هاتییه خواستن هەتا
 خواندەفان بیتە ئیخسیرئ پەیفانا.
گول دبهینژیت (ل 41).
 ژ سالۆخە تی گولئ د پشکوژیت، وەرپیت یان
 جرمسیت، بەلن پەیفانا (بهنژیت) هاتییه خواستن ژبو
 سەرنجراکیشانا خواندەفانی.
گرنژینین بیژن (ل 41).
 خواستنا پەیفانا (بیژن) ل گەل (گرنژین) جۆرە
 مەجازەکا بالکیش دروستکرییه، ژبەرکو (بیژن) ئانکو خەم
 و نەخۆشی بەرۆفازی گرنژینییە.
سوپاریئ با (ل 44).
 مروف (سوپاری) گیانەوهری دبیت، ئانکو (با) هاتییه
 خواستن ل جەئ گیانەوهری ژبو جوانکاریا هونەرئ.
دەمارئین ژیانئ (ل 45).
 دەمارئین خوینی یین هەین. بەلن نفیسەری قیایە ژبو
 جوانیی پەیفانا (ژیان) ب خوازیت.
بهارەکا مینرئژ (ل 45).
 (بهار) هەفدژە ل گەل (مینا)، بەلن نفیسەری پەیفانا
 (مین) خواستنی ل جەئ گول و گیای، ژبو خواندەفانی
 پتریا بالکیش بیت.
دەشتئ شەدکەت (ل 45).
 (دەشت) ناهیتە شەکران ئانکو هەفدژن، بەلن ب
 خواستنا پەیفانا شەکران بوویه ئەگەرئ ئافراندنا واتایەکا
 سەرنجراکیش.
نفرینئ شیرئ (ل 45).
 (نفرین) ئانکو دل پیسی و رەقی، بەرۆفازی (شیری)

ئارامییە، بەرۆفازی (هشیارکرنئ) یا هاتییه خواستن ژبو
 کو خواندەفان پتر هزرا خۆ بدەتە کاری.
تەقنی هەقیردکر (ل 28).
 لیکدانا ئەفان پەیفان جوانیەکا هونەری دایە
 هەلبەستئ. پەیفانا (هەقیرکرن) هاتییه خواستن، چونکی
 هەقیرا ژرەگەزئ خوارییه.
هەتافی بگريت (ل 28).
 هەتاف ناهیتە گرتن، بەلکو (گرتن) هاتییه خواستن
 ژبو جوانیکرنئ.
دیوارئین دەریایا (ل 28).
 دەریایین دیوار نینن، بەلکو کەنارئین هەین. خواستن
 تیدا کربە ژبو دەستفەهینانا بابەتی میتافۆری.
ئەورا سوپاربوومە (ل 28).
 مروف ل ئەورا سوپار ناییت، بەلکو ل قیرئ خواستن
 و مەجاز بکارهینایە ژبو دەستفەهینانا جوانییا
 تیکستی.
رۆناهیئ قەخوارنە (ل 28).
 ئاف دەیتە قەخوارن. رۆناهی ناهیتە قەخوارن، بەلکو
 ئافا دبیت (بەرزە دبیت). ئەقەژی خواستنە.
باژیرئین ستیرا (ل 28).
 باژیرئانکو خودان جە و شینوار، بەلن ل قالاھییا
 ئەسمانی دانە. نفیسەر رابوویە ب خواستنا (ستیر) ژبو
 سەرنجراکیشانی.
گوھی کەر (ل 29).
 ژ ئەرکین گوھی وەرگرتنا دەنگانە، بەلن پەیفانا (کەر)
 خواستنییە ژبو هزرکرننا خواندەفانی.
پەنجەرئین ئەورا (ل 29).
 (پەنجەر) جەئ دیتنا دیمەنین ژ دەرقلە، ئەوژی ل
 قالاھییا ئەسمانی د ئازادن و نەدچارچوقەکریه. ژبەر
 ئەقئ چەندئ نفیسەری پەنایا خۆ بریە بەر بابەتی
 خواستنی، ژبو جوانکاریئ.
دزکئ هەتاقیدا (ل 32).
 لیکدانا هەردوو پەیفان جۆرە میتافۆرەکی
 دروستکەت، ژ ئەگەرئ خواستنا پەیفانا (هەتاف).
تبلین بالندا (ل 32).
 لیکدانا ئەفان هەردوو پەیفان جوانییەکا هونەری
 دایە. پەنایا خۆ بریە بەر خواستنی. پەیفانا (بالندە) هاتییه

هەناسەییەن هەلبەستنی (ل66).
لیکداننا (هەناسە) و (هەلبەست) ل گەل ئیکدا گەلەک
بیروبوچوئین جودا دئاھریین. ژبەر ئەقی چەندی
نقیسەری پەنایا خۆ برییه بەر بابەتی رەوانبیزیی و
خواستن کرییە، ل گەل مەجازی بۆ سەرنجا خواندەقانی
بکیشیت.
هەتاشی هەلگرم (ل66).
هەتاف یا گەرم و دویره (هەلگرتن) هاتییه خواستن
ژبو جوانکارییا بابەتی، ئانکو هەر کەسەک خودان هیقی و
ئارمانجە.
گەردەنا باژیری (ل66).
(باژیری) سنوور و چارچووقی خۆ یی هە، بەلی
گەردەن نینە. و یا هاتییه خواستن.
ب خوینی دشتوت (ل74).
شوشتن ژبو خۆ پاڤزکرن و ساخلمیییە، خوین
تولقەکرن و نەخۆشییە، ئەف پەیفە هەقدژن و کارئ
سەرنجراکیشانا خواندەقانی دکەت.
ل دوامهییی بۆ مە دیاردبیت کو ژ کۆما ئەقان
هەلبەستنی مە ژنگرتی، نقیسەر شییاپە ئۆگزیمۆرۆنا هەتا
پادەیهکی باش د تیکستین خۆدا بکاربھینت ب تاییەت
جۆری میتافۆری داکو جوانییەکی بەدەتە تیکستین ئەوی و
هزرا خواندەقانی بەدەتە کاری کو ئەو ب خۆ ل واتاییین
قەشارتی ییین پەیفان بگەریت. د ئەقان هەلبەستاندا مە
(63) ئۆگزیمۆرۆن دیارکرینە کو (10) ژ ئەوان پاستەخۆنە،
(9) نەپاستەوخۆ و (44) میتافۆرن، واتە ب ریزەیا
(15,87) پاستەوخۆنە، (14,28) نەپاستەوخۆ، هەروەسا
(69,84) میتافۆرن.

پاڤزی و ساخلمییە. خواستنا پەیفە (شیر) ل گەل (نفرینا)
بوویە ئەگەرئ ئافراندنەکا میتافۆرەکی.
رەجماندنا ساڤایا (ل46).
رەجماندنا (شەیتانی، کارین نەرەوشتی) بەلی هەقدژە
ل گەل (ساڤایا) ئانکو یا هاتییه خواستن.
پیت و گولاڤا (ل53).
ئەف هەردوو پەیفە هەقدژن (پیت) گریدایە ب
خواندن و نقیسینیڤە، بەلی هاتییه خواستن ژبو جوانی و
سەرنجراکیشانی.
گوھین غەوارە (ل53).
گوہ غەوارە نابن، بەلی یا هاتییه خواستن ژبو
ئافراندنا واتایەکا جوان و بالکیش.
نان دۆت (ل54).
نان دەپتە دروستکرن، بەلی خواستنا پەیفە (دۆت) ل
گەل (نان) ی بوویە ئەگەرئ پەیدا بوونا مەجازئ.
کانیک چنی (ل54).
بەرھەمی پووکی دەپنە چنن، بەلی (چنن) ل قیری
یا هاتییه خواستن ژبەرکو جۆرە جوانکارییەکی
دئاھریینیت.
سینگنی پەرتووکی (ل65).
(سینگنی) ل گەل پەرتووکی هەقدژە ژبەرکو
(پەرتووکی) یا هاتییه خواستن ل جھن (شەری، ژبو
ئاڤاکرنا پامانەکا بالکیش.
ئەنییا پینا (ل65).
(پینا) ئەنی نینە بەلکو بلنداییا هە، ئانکو بابەتی
خواستن و جوانکاریی یی رۆن و ئاشکرایە.
پەراسویین گەمیا (ل65).
(پەراسوی) سالۆخەتین مروفانە، بەلی گەمی یا
هاتییه خواستن ژبو سەرنجراکیشانا خواندەقانی.



ھېلكارىيا جۇرئىن ئۆگىمۇرۇنا

لىستا ژىدەران

ئىك: ب زمانى كوردى:

أ- پەرتووك:

جابر، رەبىع جابر. پارادۇكسى نووسىن. و: شوان ئەحمەد(2008). چ 2. سلىمانى: بى دەزگەھى چاپى.

زېوھى، حسىن ئوسمان (2008). رۇلى (پارادۇكس) د پىكھاتا وئىن ھوزانىدا. دھوك: دەزگەھى سپىرىز. سلىقانى، خالد عەلى (2010). دەرگەھى مژى. دھوك: بى دەزگەھى چاپى.

عبدالله، عبدالسلام نجمەدىن (2008). شىكرىدەنەھى دەقى شىعەرى لە رووى زمانەوانىيە. دھوك: دەزگەھى سپىرىز.

ب - نامىن ئەكادىمى:

سەعید، روزىن ئەحمەد (2021). كوتشكاندن و مەبەستىن ئەوئى يىن پراگماتىكى د زمانى شەرىدا. ناما ماستەرى. زانكويادھوك: پشكا زمانى كوردى، كولىزا پەرورەدا بنیات.

دو- ب زمانى ئنگلىزى:

Al-Mawla, Fida' 2 Falih, Besmaa Majid(2020). Oxymoron in English and Arabic Modern Poetry A Contrastive linguistic Study.

نقىسەرى پتر جۇرئى سىيى بكارھىنايە، چونكى زمانى ھەلبەستى پتر زمانى ھەست و سوز و خەيالىيە، ئەقەزى دى بىتە ئەگەر پتر ھونەرىن رەوانىيىزى تىدا بكاربەين كو ئەوژى مېتافۇر. كو د ئەقى خىشتەيى ل سەرى مە داىە دپاركرن.

4- ئەنجام

1- ھەمى جۇرئىن ئۆگىمۇرۇنا ئەوئىن (شىن) ى دەستىشانكرىن د ديوانا (دەرگەھى مژى) يا نقىسەرى (خالد سلىقانى) دا ھەنە ئەوژى ئەف جۇرەنە (راستەوخۇ، نەراستەوخۇ، مېتافۇر).

2- مېتافۇر پترتەرىن رېزەيە كو د ديوانا (دەرگەھى مژى) دا ھاتىيە بكارھىنان. ئەوژى دىنە (44)، كو رېزەيا سەدىيا ئەوئى دىتە: (69,84)، ئەقەزى ژبەر ئەوئى چەندىيە كو د ھەلبەستىدا نقىسەرى پتر ھونەرىن رەوانىيىزى بكارھىنايە، و رېزەيا بكارھىنانا ھەر جۇرەكى ئۆگىمۇرۇنا د ديوانا (دەرگەھى مژى)دا ب ئەقى رەنگىل خوارىنە:

1- راستەوخۇ: (15,87)

2- نەراستەوخۇ: (14,28)

3- مېتافۇر: (69,84)

Plett , Heinrich F (2010). Literary Rhetoric Concepts—Structures—Analyses. Boston: Brill.
Shen, Yeshayahu (1987). On the structure and understanding of poetic oxymoron. Poetics Today, Vol. 8 , No.1, Pp.

International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Vol.24, Issue 09.
Colston, Herbert L (2015). Using Figurative Language. Cambridge: Cambridge University Press.
Flayih, Reja'a M(2009). A Linguistic Study of Oxymoron." journal of kerbala university. Vol.7. Issue 3. Pp. 30-40.

الخلاصه

التناقضات اللفظية (Oxymoron) هي إحدى التقنيات التي يستخدمها الكاتب و خاصة الشعراء لتغيير توجه قراءها نحو التفكير وحثهم على التحليل لتلك الكلمات التي وردت في النص، لأن التناقضات اللفظية هي كأداة أدبية تعمل لجذب للقارئ من خلال جلب كلمتين مضادتين أو تعملان كل واحدة منها عكس الأخرى، عند قراءة هاتان الكلمتان تصبحان مع سببا لتوقف القارئ وتفكيره في ما اراد الكاتب ايصاله. لقد استخدم الكاتب خالد سليمان في قصائده عدد كبير من التناقضات اللفظية وكل واحدة منها تنقسم على نوع. ان هذه الدراسة هي وسيلة مسهلة لتعريف هذه التناقضات و كيف ان كل واحدة منها تابعة لنوع. يتكون هذا البحث من مقدمة و محورين رئيسيين، حيث تضمن المحور الاول موضوع نظري عن اللهجة والمصطلح وواجبات التناقضات اللفظية واختلافها عن المفارقة، في حين تضمن المحور الثاني ممارسة انواع التناقضات اللفظية في قصائد خالد سليمان باسم (دهرگه هي مزی)، مع بيان النسبة المئوية لانواع التناقضات اللفظية.

الكلمات الدالة: الأدب، الشعر، المفارقة، التناقضات اللفظية والمجاز.

OXIMORON IN THE (دهرگه هي مزی) by Khaled Sulivany

NERGIZ MOHAMMED GHAFAR and HAYAM SALAH HUSSEIN

Dept. of Kurdish Language, College of Basic Education, University of Duhok, Kurdistan Region-Iraq

ABSTRACT

Due to the fact that oxymorons are a literary device that works to attract the reader by bringing two opposite words, or each one works opposite the other, they are one of the literary devices used by writers, especially poets, to change the orientation of their readers towards thinking and urge them to analyze the words that appear in the text. When reading these two words together, they become a reason for the reader to stop and think about what the writer wanted to convey. The writer Khaled sulivany used many oxymorons in his poems, and each of them is divided into types. This research is a way to define these oxymorons and determine how each of them belongs to a particular type.

This research consists of an introduction and two main sections. The first section dealt with a theoretical study of dialect, term, and the functions of oxymoron and their differences from paradoxes. While the second dealt with practicing the types of verbal contradictions in the poems of Khaled Sulivany, titled "Fog Gate" (دهرگه هي مزی) with an indication of the percentage of each oxymoron .

KEYWORDS: Literature, Poetry, The irony, Oxymoron and metaphor.